



Unione Europea

COMPETENZE PER LO SVILUPPO (FSE)

FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2007-2013



MIUR



PIANO DI INFORMAZIONE E FORMAZIONE SULL'INDAGINE OCSE-PISA E ALTRE  
RICERCHE NAZIONALI E INTERNAZIONALI

Seminario provinciale rivolto ai docenti del Primo Ciclo

*La prova di lettura nelle indagini IEA PIRLS e  
OCSE-PISA*

Con l'Europa, investiamo nel vostro Futuro

# Le indagini sulle competenze linguistiche

---

## Indagini internazionali

- ❖ OCSE-PISA (2000, 2003, 2006, 2009)
- ❖ IEA-PIRLS (2001; 2006)

## Indagini nazionali

- ❖ INVALSI SNV (II e V classe della Scuola Primaria, I classe Scuola Sec. di Primo Grado)
- ❖ INVALSI - Esame di Stato I ciclo (III classe Scuola Sec. di Primo Grado)

## Oggetti delle indagini OCSE-PISA e IEA-PIRLS

---

OCSE-PISA	“capacità di comprendere e utilizzare testi scritti, di riflettere su di essi e di <i>engaging with</i> testi scritti, al fine di raggiungere i propri obiettivi, sviluppare le proprie conoscenze e potenzialità e svolgere un ruolo attivo nella società” ( <i>competenza di lettura</i> )
IEA-PIRLS	“capacità di comprendere e usare quelle forma della lingua scritta richieste dalla società e/o ritenute importanti dagli individui” ( <i>comprensione della lettura</i> )
INVALSI	“la competenza di lettura, intesa come comprensione, interpretazione e valutazione del testo scritto e le conoscenze lessicali e grammaticali, il cui apprendimento è previsto nelle indicazioni curriculari dei vari gradi di scuola, necessarie al suo sviluppo” ( <i>competenza linguistica</i> )

# Dimensioni dietro le prove di lettura

---

- ❖ **Situazione di lettura**
- ❖ **Testo**
- ❖ **Aspetto della lettura**

# Dimensioni dietro le prove di lettura

## Situazione di lettura

### OCSE-PISA



- Privata
- Educativa/scolastica
- Lavorativa
- Pubblica

### IEA-PIRLS

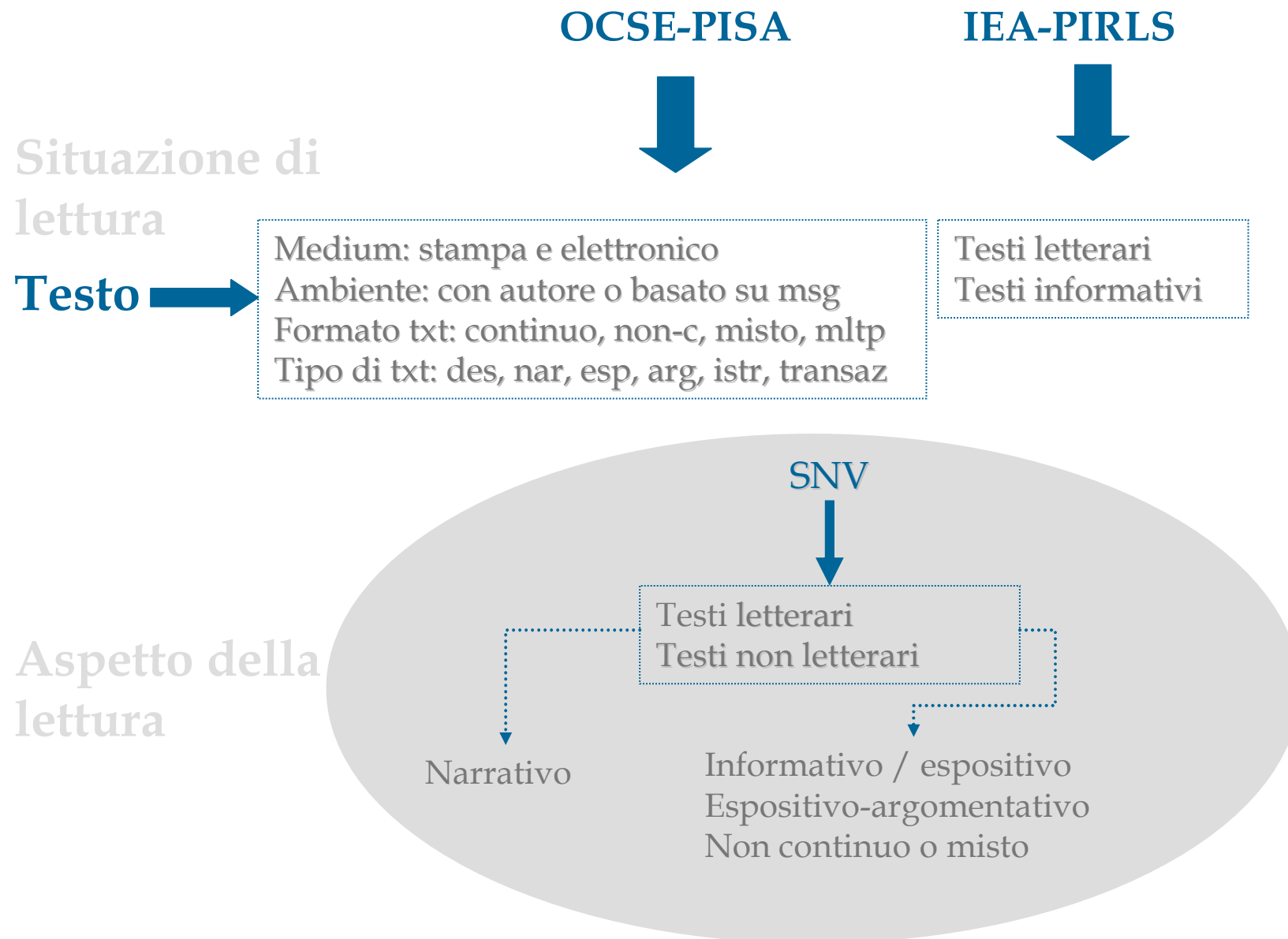


- Lettura a scopo ludico (per usufruire di un'esp. letteraria)
- Lettura per apprendere (per acquisire info.)

Testo

Aspetto della lettura

# Dimensioni dietro le prove di lettura



# Dimensioni dietro le prove di lettura

---

OCSE-PISA

Situazione di lettura

Testo

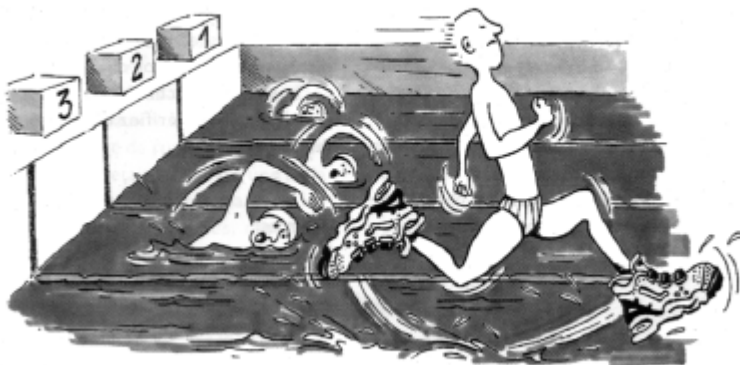
**Aspetto della lettura**



Individuare informazioni  
Integrare e interpretare  
Riflettere e valutare

# PROVE OCSE-PISA: *individuare informazioni*

## STARE COMODI NELLE SCARPE SPORTIVE



### DOMANDA 4

Secondo l'articolo, perché le scarpe sportive non dovrebbero essere troppo rigide?

Per 14 anni il Centro di Medicina Sportiva di Lione (Francia) ha condotto ricerche sugli infortuni sofferti da giovani atleti e professionisti. Lo studio ha stabilito che il miglior rimedio è prevenire e... usare buone scarpe.

#### Colpi, cadute, usura e strappi ...

Il 18% dei giocatori dagli 8 ai 12 anni soffre già di lesioni al tallone. La cartilagine delle caviglie di un calciatore non sopporta bene i traumi e il 25% dei professionisti ha scoperto che questa costituisce un punto particolarmente debole. Anche la

Questo fenomeno è noto come il "piede del calciatore", una deformazione causata da scarpe con suole e collo troppo flessibili.

Proteggere, sostenere, stabilizzare, assorbire

Se una scarpa è troppo rigida, limita il movimento. Se è troppo flessibile,

avere conseguenze anche sul ginocchio.

Inoltre, deve garantire ai giocatori una buona *stabilità*, cosicché non scivolino su un terreno bagnato o slittino su una superficie troppo secca.

Infine, deve *assorbire gli urti*, in particolare quelli a cui vanno soggetti i

### LIVELLO

1

#### Risposte corrette:

Italia 85%  
OCSE 79%  
Finlandia 89%

#### Omesse

Italia 4%  
OCSE 4%  
Finlandia 2%



# PROVE OCSE-PISA: *interpretare testo*

STARE COMODI NELLE SCARPE SPORTIVE

## DOMANDA 1

Che cosa intende dimostrare l'autore del testo?

- A. Che la qualità di molte scarpe sportive è notevolmente migliorata.
- B. Che è meglio non giocare a calcio se si ha meno di 12 anni.
- C. Che i giovani subiscono sempre più danni a causa delle loro cattive condizioni fisiche.
- D. Che è molto importante per i giovani atleti indossare scarpe sportive di buona qualità



LIVELLO	1	
Risposte corrette:	Italia	87%
	OCSE	85%
	Finlandia	91%
Omesse	Italia	1,1%
	OCSE	1,2%
	Finlandia	0,6%

# PROVE OCSE-PISA: *riflettere e valutare*

## LIVELLO 1

Risp. corrette: Italia 84, OCSE 78, Spagna 85

Omesse: Italia 1, OCSE 1, Spagna 1

### DOMANDA 1.4

Esamina la frase seguente che si trova verso la fine dell'articolo.  
Qui te la presentiamo divisa in due parti:

"Per evitare danni minori ma dolorosi, come le vesciche o anche piccole lesioni o il piede d'atleta (un'infezione da funghi), ..."	(prima parte)
"... la scarpa deve consentire l'evaporazione e la traspirazione e deve impedire la penetrazione dell'umidità esterna."	(seconda parte)

Qual è il rapporto tra la prima e la seconda parte della frase?

La seconda parte

- A. contraddice la prima parte.
- B. ripete la prima parte.
- C. illustra il problema descritto nella prima parte.
- D. fornisce la soluzione al problema descritto nella prima parte.

STARE COMODI NELLE SCARPE SPORTIVE



# Aspetti della lettura

	OCSE-PISA	IEA-PIRLS	INVALSI
Individuare informazioni	Individuare informazioni	Ricavare informazioni e concetti esplicitamente espressi nel testo	Individuare informazioni date nel testo
integrare e interpretare		Fare semplici inferenze	Formulare semplici inferenze
	Sviluppare un'interpretazione	Interpretare e integrare informazioni e concetti	Sviluppare un'interpretazione, integrando informazioni e concetti
	Comprendere il significato generale del testo		Elaborare una comprensione globale del testo
riflettere e valutare	Riflettere sul contenuto e sulla forma del testo e valutarli	Analizzare e valutare il contenuto, la lingua e gli elementi testuali.	Valutare il contenuto del testo, la lingua e gli elementi testuali

# OCSE-PISA: le scale di competenza di lettura

	Individuare informazioni	Interpretare il testo	Riflettere e valutare
5	Localizzare, ed eventualmente ordinare o integrare, più informazioni non immediatamente evidenti, alcune delle quali possono trovarsi al di fuori del corpo principale del testo. Inferire quali, fra le informazioni del testo, siano pertinenti rispetto al compito, discriminando tra più informazioni plausibili.	Cogliere il significato di sfumature del linguaggio o dimostrare una piena ed approfondita comprensione del testo.	Valutare criticamente e formulare ipotesi basandosi su conoscenze di carattere specialistico. Saper affrontare concetti contrari alle aspettative e basarsi su una conoscenza approfondita di testi lunghi o complessi.
<p><b>Testi continui.</b> Trattare testi la cui struttura non è ovvia o chiaramente indicata al fine di discernere la relazione tra specifiche porzioni di testo e il suo argomento o scopo implicito.</p> <p><b>Testi non continui.</b> Identificare la struttura che lega fra loro molte informazioni presenti all'interno di una rappresentazione grafica – che può essere ampia e complessa – facendo riferimento, in alcuni casi, anche a informazioni che si trovano al di fuori della rappresentazione stessa. Il lettore deve essere in grado di comprendere da solo che, per comprendere pienamente una determinata porzione del testo, è necessario far riferimento a un'altra parte dello stesso documento, per esempio una nota a piè di pagina.</p>			
4	Localizzare, ed eventualmente ordinare o integrare, più informazioni non immediatamente evidenti, ciascuna delle quali può dover soddisfare molteplici criteri, all'interno di un testo il cui contesto o la cui forma non sono familiari. Inferire quali, fra le informazioni del testo, sono pertinenti rispetto al compito da svolgere.	Utilizzare inferenze complesse basate sul testo per comprendere e applicare categorie a un testo di argomento non familiare e per interpretare il significato di una porzione del testo tenendo conto del testo nel suo insieme. Saper affrontare ambiguità, idee contrarie alle aspettative e concetti espressi in forma negativa.	Servirsi di nozioni di carattere formale o di cultura generale per formulare ipotesi su un testo o per valutarlo criticamente. Dimostrare di comprendere in modo accurato testi lunghi o complessi.
<p><b>Testi continui.</b> Seguire collegamenti linguistici o tematici lungo più capoversi, spesso in assenza di indicatori del discorso, allo scopo di localizzare, interpretare o valutare informazioni non immediatamente evidenti oppure per inferire il significato di carattere psicologico o astratto.</p> <p><b>Testi non continui.</b> Scorrere un testo lungo e dettagliato al fine di individuare informazioni pertinenti, spesso in mancanza di un'organizzazione grafica (etichette, formattazione particolare ecc.) per localizzare più informazioni da confrontare o integrare.</p>			

# Diversi tipi di quesiti

---

- ❖ Domande a scelta multipla
- ❖ Domande aperte a risposta univoca
- ❖ Domande aperte a risposta breve o articolata

## Diversi tipi di quesiti – PIRLS 2006

### ❖ Domande a scelta multipla

1. Quale fu il **primo** segnale che stava succedendo qualcosa di insolito?

(A) Una pila di giornali cominciò a muoversi.

(B) Anina vide la copertina della rivista.

(C) La porta della sua stanza era rotta.

\* (D) Anina sentì un suono sibilante.

## Diversi tipi di quesiti – PIRLS 2006

- ❖ Domande a scelta multipla
- ❖ **Domande aperte a risposta univoca**

6. Perché Anina chiamò i fenicotteri?



---

---

## Diversi tipi di quesiti – PIRLS 2006

11. Il carattere di Anina si capisce dalle cose che fa.  
Descrivi il suo carattere e scrivi **due** esempi di ciò che lei fa che lo dimostrano.



---

---

---

---

---

❖ Domande aperte a risposta breve o articolata



## In sintesi

---

- ❖ La literacy/competenza di lettura /comprensione della lettura corrisponde a una capacità di livello alto di elaborare le informazioni scritte
- ❖ Uno dei denominatori comuni è la richiesta di ragionare sul testo
- ❖ Domande particolarmente problematiche per gli studenti italiani sono quelle
  - aperte
  - basate su compiti di riflessione/valutazione
- ❖ Le risposte omesse sono elevate per le domande a risposta aperta